

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.Н. Шацilo

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____ от 31.08.2016 года
Директор МОУ «СШ №7»
_____ Л. С. Добренькая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

РАЗРАБОТЧИК:

Забияка Лариса Александровна,
учитель-логопед

Срок реализации программы: 2016 – 2017 учебный го

Содержание:

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Раздел 3. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1.Пояснительная записка

Специальный стандарт образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) являются неотъемлемой частью государственных стандартов начального школьного образования детей с ОВЗ. Так же как все другие дети с ОВЗ дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания,обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Программа коррекционной логопедической работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана на основе адаптированной образовательной программы (АОП) и предназначена для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС.

Цель программы:

- создание благоприятных условий воспитания и обучения для развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
- оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям(законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья,обучение навыкам коммуникации: формированию базовых коммуникативных функций, социоэмоциональных и диалоговых навыков.

Задачи программы:

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учёт особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психолого-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В профессиональной деятельности педагог-психолог, социальный педагог, логопед руководствуется следующими нормативными документами федерального и регионального уровня:

- Конвенция о правах ребенка;
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»: Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16;
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011)
 - Концепции развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации. – М.: 2008;
 - Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011);
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761;

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада).– М.: МГОПИ, 1993.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М., просвещение, 1978.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.:Гном-Пресс, 1999.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение. 1990.

Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.:Корона Принт, 2004.

Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.:Детство-Пресс, 2003.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М, Школьная пресса, 2002.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Гном-Пресс, 1998

О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».-М.: «Владос», 1998.

Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.

Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза //Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 1985.

Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. : Теревинф, 2000.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации, формирование коммуникативного поведения»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели
	Умение начать и поддержать разговор на разные темы, адекватно выбрать собеседника и тему разговора с ним, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение принятых культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских	Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. Употребление в речи предложений с минимальным количеством аграмматизмов

задач.	(слова согласованы в роде, числе и падеже). Овладение письменной речью.
--------	---

Раздел 3. Содержание учебного предмета, курса

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Форма организации обучения: индивидуальная. Тематика работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей ученика.

№	Перечень и название раздела и тем курса.	Количество часов для изучения раздела, темы.
1	Диагностика	На начало и конец учебного года.
2	Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза -выделение начального и конечного звука в словах - анализ звукосочетаний - дифференцирование гласных –согласных - дифференцирование согласных по твердости – мягкости, глухости – звонкости дифференцирование звуков по всем признакам - звуковой анализ слов разного звукового состава с опорой на фишки - деление слов на слоги - определение ударного слога	
3	Развитие лексико – грамматических категорий Согласование слов в предложении: - существительные с числительными; - прилагательные с существительными; - глаголы с существительными. Образование существительных множественного числа .	

	<p>Совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов и синонимов.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: образование слов с помощью приставок, суффиксов, словосложения.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Составление предложений с предлогами и без предлогов.</p> <p>Формирование навыков составления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простых распространенных предложений; - сложноподчиненных предложений. <p>Обучение умению отвечать на вопросы полным ответом и задавать вопросы.</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять слова с переносным значением.</p>	
4	<p>Развитие связной речи</p> <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных и прилагательных.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова; - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты; - заучивать стихотворения. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие самостоятельности при оречевлении предметно- практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. 	
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами, потешками.</p> <p>Специальные упражнения без речевого сопровождения (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Игры и действия с предметами.</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, раскрашивание, обведение контуров, штриховка)</p>	